



RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

2651 Rétság, Rákóczi út 20. Telefon: 35/550-100

www.retsag.hu Email: hivatal@retsag.hu

Előterjesztést készítette és előterjeszti: Vinczéné Szunyogh Judit óvodavezető

BESZÁMOLÓ A NAPKÖZTI OTTHONOS ÓVODA MŰKÖDÉSÉRŐL

ELŐTERJESZTÉS

a képviselő-testület 2013. június 28-i ülésére

Tárgyalja

- Szociális bizottság
 Pénzügyi és Városüzemeltetési Bizottság
 Közbeszerzési Bizottság
 Képviselő-testület

Ülés

- Nyílt
 Zárt

Szavazás

- Nyílt szavazás
 Titkos szavazás
 Egyszerű többség
 Minősített többség

1. A tárgyalandó témakör tárgyilagos és tényszerű bemutatása

Tisztelt Képviselő-testület!

2013. évre elfogadott munkatervünk szerint elkészítettem a Napközotthonos Óvoda beszámolóját, melyet jóváhagyásra a Képviselő-testület elé terjeszti.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót elfogadni szíveskedjen.

2. Előzmények, különösen a témában hozott korábbi testületi döntések, azok végrehajtása

3. Jogszábelvi háttér:

4. Határozati javaslat

RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK /2013.(VI.28.) KT. HATÁROZATA

Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Napközotthonos Óvoda 2012/2013. évről készített beszámolóját.

A Képviselő-testület az előterjesztés mellékletét képező beszámolót elfogadja.

Határidő: értesítésre 2013. július 15.

Felelős: Vargáné Fodor Rita megbízott jegyző

Rétság, 2013. június 16.

Vinczéné Szunyogh Judit s.k.
óvodavezető

Záradék:

Az előterjesztés jogszabálysértést nem tartalmaz.

Vargáné Fodor Rita
megbízott jegyző

BESZÁMOLÓ A NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA MŰKÖDÉSÉRŐL

Tisztelt Képviselő-testület!

Az óvoda minden évben beszámolót tart a nevelési év munkájáról, eredményeiről. Következő beszámoló a 2012/2013-as nevelési év információit tartalmazza.

„Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a gyermeket (mint fejlődő személyiséget) szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg
- a gyermek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be;
- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.” (1. melléklet a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez)

1. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk szakmailag igényes, felkészült, pedagógiai megújulásra, új módszertani törekvésekre nyitott nevelőkből áll. Óvodapedagógusaink személyisége meghatározó jelentőségű, jelenlétük a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Kollégáim elfogadó, segítőkész, támogató attitűdjét modellt, mintát jelent a gyermekek számára.

Kollektívánk összetétele nyugdíjazás miatt az előző években változott. Az óvodapedagógusi párok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak összehangolt tevékenysége változatlanul biztosságot jelent a gyermekeknek és szülőknek egyaránt. A csoportban együttműködő felnőttek azonos szokás és szabály rend szerint közvetítik a gyermekek felé kéréseiket, elvárásaikat, a gyermeki személyiség sokrétű fejlesztése és képességeik kibontakoztatása érdekében.

Nevelőmunkánk nem nélkülözheti a dajkák segítségét, hiszen a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése tiszta, higiénikus környezetben, esztétikai szokásrendszerük kialakításával társul. Mindannyian rendelkeznek dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, tevékeny partnerek nevelő munkánkban, aktív résztvevői a csoportok napi életének, a különböző óvodai és városi programoknak.

Az óvodatitkár munkája során adódó komplex feladatokat minden esetben jó kommunikációs készséggel, megfelelő szervezési és gazdálkodási ismeretek felhasználásával végzi. Jól együttműködik munkatársaival, a szülőkkel, valamint intézményünk külső partnereivel. Mivel vezetői tevékenységem mellett, egy csoportunkban az óvodapedagógusi feladatokat is ellátom, ezért munkája nélkülözhetetlen a mindennapi gördülékeny ügyvitel érdekében.

Logopédiát a Kistérségi Szakszolgálat látja el. Továbbra is valljuk, hogy a logopédiai fejlesztésre szoruló gyermekek növekvő száma miatt több alkalomra lenne szükség, a jelenlegi jogszabályok alapján biztosított heti egy alkalommal szemben. Emellett, a fejlesztések során pozitív eredmények tapasztalhatóak, ami az óvoda, a szülő és a logopédus jó kapcsolatát tükrözi. A tanköteles korú gyermekek logopédia ellátása maximálisan megoldott.

A logopédiai foglalkozásokat igénylő és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését speciálisan képzett szakemberek látják el óvodánkban. A nevelőtestület és a szakértői vélemények alapján, szakmai igényességük, tapasztalatuk nagymértékben hozzájárult az SNI és BTM gyermekek mérhetően jelentős fejlődéséhez.

A további színvonalas szakmai ellátás érdekében kérem a Képviselő- testület támogatását, hogy az új Köznevelési törvényben is meghatározott személyi feltétel szerint, intézményünkben 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazását szíveskedjék engedélyezni 2013. 09. 02. napjától.

Gyermek létszám alakulása

- Csoportok száma: 4 csoport
- Gyermekek száma 2012. október 01. 93 fő
- Tanköteles korúak száma: 39 fő
- Gyermekek száma 2013. május 31.-ig 110 fő
- Nevelési év átlag létszáma: 72 fő 1. számú melléklet
- Hiányzások okai: betegség
- Logopédiai ellátásban részesült: 31 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 34 fő ebből
- HHH gyermekek száma: 0 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők: 32 fő
- Étkezési támogatásban részesülők/ 3 gyermekes, tartós beteg/: 16 fő
- Sajátos nevelési igényű: 2 fő
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarra veszélyeztetett gyermek: 1 fő
- Iskolaérettségi vizsgálati szakvélemény: 12 fő
- Óvónői létszám: 8 fő, ebből
- 1 fő óvodavezető
- 1 fő óvodavezető helyettes
- Technikai dolgozók: 5 fő ebből
- 4 szakképzett dajka
- 1 fő óvodatitkár (4 órás alkalmazásban)
- Logopédiai ellátás: 1 fő logopédus Kistérségi Szakszolgálat keretében
- Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását 2013. május 31.-ig
1 fő gyógypedagógus látta el, megbízási szerződéssel és 1 fő logopédus, megbízási szerződéssel
- Iskolát kezd: 33 fő
- Tanévben beköltözött gyermekek száma: 4 fő
- Tanévben elköltözött gyermekek száma: 2 fő

2. Tárgyi feltételek

Intézményünk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését igyekeztünk oly módon kialakítani, hogy az a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja, megfeleljen változó testméretüknek, biztosítsa egészségük megőrzését, elősegítse fejlődésüket. Valamennyien arra törekszünk, hogy lehetővé tegyük mozgás- és játékigényük kielégítését, és harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegyük körül őket. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és biztonságosan helyezzük el. Óvodánkban az elmúlt években számottevő felújítás zajlott, így megfelelő munkakörnyezetet biztosít a dolgozóknak, lehetőséget teremt a szülők és az óvodába látogató vendégek fogadására. A nyílászárók cseréje, a homlokzat hőszigetelése, az akadálymentesítés megvalósítása, valamint a gépészeti felújítás igazán korszerűvé, (reméljük) költséghatékonyabbá és esztétikusabbá, széppé alakította környezetünket. Természetesen mindezen változásnak az épület napi használói egyaránt igen örülnek, de sajnos a vizesblokk, a vízvezeték rendszer jövőbeli cseréje még kihívásokat tartogat. A gyermekek ellátásához a belső feltételek optimálisan adóttak, ám egyre több probléma adódik a mosdócsapok, a WC tartályok valamint a fali burkolat elöregedése miatt. Kétségtelen, hogy a karbantartó azonnal jön és folyamatosan javítja a meghibásodásokat, mégis a biztonságos működtetéshez ennek a problémának akár szakaszonkénti korrigálását is érdemes lenne átgondolni és az elkövetkezendő időszakban a költségvetés tervezésénél figyelembe venni.

Nagyon fontos lenne számunkra egy tornaszoba kialakítása. Megszűnt csoportszobánk, mely jelenleg fejlesztő foglalkozásokra, jógára, néptánc oktatásra és hasonló tevékenységek biztosítására ad lehetőséget, csekély ráfordítással átalakítható volna és újabb teret biztosítana a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakítására, formálására és fejlesztésére a különböző mozgásformák gyakorlására, a hatékonyabb testi nevelés kivitelezésére. Megfelelő időjárás esetén természetesen kihasználjuk udvarunk felszereléseit, játszóhelyei kitűnő lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, tartalmas játékokra, munkatevékenységekre. Az utóbbi időben nagy hangsúlyt fektettünk az udvar korszerűsítésére, szépítésére, de fontosnak tartjuk a nyári nagytakarítás szünetében a karbantartási, állagmegóvási feladatokat ellátni.

A beszerzésekhez a költségvetési kereten túl maximálisan kihasználjuk az alapítványi és egyéb saját bevételi lehetőségeket.

2012/2013 nevelési év

Kölyökvár Alapítvány bevétele: Adó1% - a 178.651 Ft, SZMK támogatásával (Farsangi és Jótékonyági rendezvény (93.000 Ft - 161.500 Ft)

A 2012. évi költségvetésből került finanszírozásra 120.345 Ft értékben fejlesztő eszközök és fejlesztő játékok.

Kölyökvár Alapítványból került finanszírozásra minden csoport számára karácsonyi ajándékként, szerep-, konstrukciós-, és fejlesztőjáték, valamint különböző eszközök a vizuális nevelés elősegítéséhez; 154.398 Ft. CD lejátszók vásárlása minden csoport számára 40.000 Ft.

3. Szakmai tevékenység, játék, játékos tanulás

Nevelési gyakorlatunk során a közös élményekre épülő közös tevékenységek, amelyek az óvodás korosztály sajátosságai: a játék, mozgás, anyanyelvi nevelés, zenei nevelés, ábrázoló tevékenységek, egészséges életmódra nevelés, kiemelten a külső világ tevékeny megismerése, a művészeti, esztétikai, erkölcsi értékek közvetítése, valamint a szülők megnyerése és partnerként való kezelése, lehetőségeket biztosítanak a gyermek személyiségének és egyéni képességeinek kibontakoztatásában és a szükség szerinti differenciálásban.

Az inkluzív pedagógiai szemlélet és annak gyakorlati alkalmazása, a gyermekeket nem felzárkóztatni, hanem önmagukhoz képest maximumra juttatni szeretnénk, saját képességeik szintjén.

Úgy érezzük, a gyermekek első naptól kezdve jól érzik magukat intézményünkben, felkészítjük őket az iskolára és a későbbi társadalmi életre, több részterület mellett, szociális készségeik alakulását a DIFER mérések segítségével még inkább nyomon tudjuk követni.

Esélyegyenlőségre törekszünk a zökkenőmentes beilleszkedés megvalósításával, az elfogadással, a differenciált játékszervezéssel, amennyiben szükséges mindezt szakemberek bevonásával segítjük.

A a komplex foglalkozások rendszerében a különböző tevékenységek megteremtésével, megszervezésével arra törekszünk, hogy naponta valós értékeket közvetítsünk gyermekeink számára. Ehhez felhasználjuk folyamatosan frissített szakmai ismereteinket, a továbbképzéseken hallott innovatív információkat, és az óvoda gazdag eszköztárát.

A gyermekek nagyfokú érdeklődését, kíváncsiságát kihasználva tesszük gazdagabbá ismereteiket, rendszerezzük, „szűrjük” a már meglévő információkat, melyek rájuk zúdulnak a médiából. Az ehhez, szükséges tapasztalatszerzéshez a rengeteg közös program ad lehetőséget a csoportok által szervezett kirándulások, koncertek, meseszínházak, közös tevékenységek, családi napok, melyeket a szülők támogatásával, aktív részvételével valósítunk meg.

A csoportok szervezésére egyre inkább a vegyes életkorú összetétel jellemző. A beszoktatás körültekintő szervezésének része, hogy minden gyermeket meglátogatunk az otthonában.

A csoportok napi működésének jellemzője a délelőtti differenciált mikrocsoportos-, egyéni-, páros- fejlesztés, tapasztalatgyűjtés, ismeretszerzés.

Pedagógiai munkánkban nagy hangsúlyt kapnak a gyermekek egyéni megfigyelései és ebből következően az egyéni fejlesztés.

Az óvodai pedagógiai programunk fő törekvése, hogy a tevékenységekben megvalósuló tanulás célzott fejlesztésével minden gyermeket lehetőségeihez mérten felkészítsük a zökkenőmentes iskolakezdesre, az iskolai közösségbe történő beilleszkedésre.

A programunk stratégiájának megvalósulását meghatározza a nevelő testület attitűdje, innovációs törekvése, a mikro- és makro környezet, a szolgáltatást igénybevevők szociokulturális háttere, a finanszírozási lehetőségek.

Lényege a sokszínűség megvalósulásának lehetőségében áll, sikere az óvodavezető és a testület külső-belső kapcsolatainak, menedzselési stratégiájában is múlik.

A program tartalmi kidolgozásánál a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékokra alapozva szervezzük a főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatokat.

Az iskolaérettségi kritériumok teljesítését melyek a Helyi Óvodai Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak, megfelelő módszerek és eszközök alkalmazásával értük el, hogy a gyermekek sikerélményhez jutva, problémamentesen kezdhessék az iskolát, feladataikat örömmel, önállóan végezzék.

A szabad játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás elsődlegességét biztosítjuk, mely a gyermekek teljes személyiség fejlődését teszi lehetővé.

A játék a gyermek fejlődésére nézve érték és semmiféle más tevékenységgel nem pótolható, sőt az óvodás gyermek minden tevékenységét a játék hatja át.

A játékban rugalmasan, de tudatosan megtalálható a tanulás folyamata. Ezáltal a tanulás aktív és cselekvő a gyermekek részére. A játékban kiemelt szerepet kap a kreativitás, a pedagógus részéről pedig az állandó tudatosság.

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, tevékenységekben gazdag óvodát teremtettünk meg, ahol jelen van a gyermekközpontúság, a gyermek tisztelete, elfogadása, szeretete.

Arra törekszünk óvodai életünk során, hogy elfogadjuk (az óvoda minden dolgozója) a különbözőséggel küzdő gyermekeket és hozzájárulunk ezeknek a gyermekeknek a fejlesztéséhez: pl SNI gyermekek, magatartási problémával küzdő gyermekek fejlesztése.

Az elfogadásra nevelés eredménye abban is megmutatkozik, hogy a többségi gyermekek ezt a magatartásformát teljesen átvették az óvoda dolgozóitól és nagy szeretettel, türelemmel segítik társaikat.

3. Gyermekvédelmi tevékenység

Továbbra is a gyermekvédelem kiemelt helyet foglal el a csoportok munkájában. Az intézményben 1 fő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. A családok szociokulturális háttérének megismerése elengedhetetlen feladata minden óvodapedagógusnak. Ezt a célt leginkább a családlátogatások szolgálják, valamint a fogadó órák, megbeszélések, s ezek lehetőségeit maximálisan kihasználtuk.

A hátrányos helyzetű gyermekek szociális helyzetük miatt rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, valamint a tartósan beteg és a háromgyermekes családok normatív kedvezményt kapnak az étkezésnél.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségi feltételeit biztosítjuk.

A gyermekvédelmi felelős dokumentációs tevékenysége, naprakész átfogó képet ad az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátásáról.

A nyári időszakban is figyelemmel kísérjük a HH, HHH gyermekek óvodába járását, próbáljuk ezt ekkor is rendszeressé tenni.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer nagyon jól működik óvodánkban, dolgozóink ismerik a folyamatot. Amikor szükségét látjuk az óvodapedagógusok észrevételei, megfigyelései, javaslatai alapján tesszük meg a szükségszerű lépéseket a gyermekvédelmi jelzőrendszer felé, hogy a veszélyeztetett gyermekek helyzete minél hamarabb megoldódjon. Kirívó esetben felkeressük a családokat, beszélgetések keretében igyekszünk megtalálni a leghatékonyabb, az érintettnek megfelelő megoldásokat.

4. Balesetvédelem

Az intézmény tárgyi feltételei jók. Nagy gondot fordítunk a gyermekek által használt helyiségek, illetve eszközök épségére, ezzel is igyekszünk minimálisra csökkenteni a balesetek bekövetkezéének lehetőségét. A gyerekek figyelmét rendszeresen, felhívjuk a veszélyekre, és koruknak megfelelően igyekszünk, megtanítani az elhárítás módját. Gyermekeink sokat mozognak a szabadban. Udvari játékaink karbantartását folyamatosan végeztetjük, az elavultakat cseréljük.

Intézményünkben a 2012/2013-as nevelési évben gyermekbaleset és munkahelyi baleset nem történt.

5. Kapcsolatok: Szülők, intézmények, szakmai és civil szervezetek, fenntartó

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri konstruktív kapcsolatait.

Az óvodai munka fontos része a partnerkapcsolatok fejlesztése, hiszen az óvoda csakis akkor működik igazán hatékonyan és eredményesen, ha sikerül a partnereivel kölcsönösen előnyös, a bizalom, a tudás megosztásán alapuló kapcsolatot kiépíteni és fenntartani.

Az óvoda szülői munkaközössége a csoportokban választott szülők képviselőiből áll. A „Szülők közösségének” képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, bármikor betekinthetnek mindennapjainkba. A partnerközpontúság elveit szem előtt tartva sok közös programot szervezünk, együtt ünnepelünk.

A nevelési év folyamán több alkalommal is megbeszélést tartottunk, ahol az éves feladatokról, programokról tájékoztattuk őket. Kapcsolatainkat minden téren a korrektség jellemzi.

A szülőkkel való együttműködés formái: beszoktatás, fogadóóra, szülői értekezlet, családlátogatások, nyíltnapok, családi napok, közös ünnepek.

Rendezvényeink, programjaink: Az óvodában ünnepelt jeles napok, események a munkatervben tervezetten kerültek megrendezésre: (öregek napja, szüreti felvonulás, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség, farsangi bál, jótékonyági rendezvény, Föld napja, Madarak – fák napja, gyermeknap, nyugdíjas szervezetek rendezvényein való részvételek.) Sajnos az idén egy gyors lefolyású fertőző betegség miatt az ÁNTSZ két napra lezárta intézményünket, így a szüreti felvonuláson és bálon nem vettünk részt.

Örülünk, hogy a szülők többsége továbbra is igényli a fogadóórákat, így lehetőség nyílik rá, hogy közösen keressünk megoldást az esetleges problémákra. Arra törekszünk, hogy a megbeszélésen mindkét óvodapedagógus ott legyen.

Szülői felajánlás és finanszírozás során minden csoport lehetőséget kapott délelőtti kirándulás vagy családi nap megszervezésére.

Tartalmas élménnyel gazdagodva, a természet megszerettetése, védelme, szépségének megismerése mellett arra törekedtünk, hogy a gyermekek jól érezzék magukat.

Házi gyermekorvosi szolgálat és a védőnők rendszeresen végeznek szűrő és ellenőrző vizsgálatokat minden csoportban, segítik a gyermekvédelmi tevékenységet is.

Az iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda – iskola átmenet „zökkenőmentes” legyen a gyermekek számára, melyet iskolalátogatással biztosítunk. Az iskola igazgatóját, a leendő elsős tanítókat közös szülői értekezleten ismerhetik meg a szülők, tájékoztató előadásukon nagy érdeklődéssel vesznek részt a szülők és a nevelők.

Fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató, korrekt információkra épül.

Összegzés

Óvodánkban valamennyien valljuk, hogy természetes körülmények között – napi gyakorlat során – nyomon követjük a nevelés eszközein keresztül: játék, munka, tanulás, stb. a gyermekek fejlődési változóit, fejlődési potenciáit.

A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést, a kompetenciafejlesztést.

A sikert abban mértük, hogy a gyermekek különböző képességei sikeres tevékenységvégzésben nyilvánultak meg.

Ezért törekszünk a tevékenységben megvalósuló tanulás további korszerűsítésére, újabb módszerek keresésére, azok óvodai alkalmazására.

Nevelési elképzelésünk lényege továbbra is, hogy az óvodai nevelést egy egységes folyamat első intézményi szakaszaként értelmezzük, amelynek törés nélkül kell folytatódni az iskolában, illetve azt követően az élet során.

Mint nevelési intézmény, ellátjuk az óvó-védő, szociális, nevelő-fejlesztő feladatokat. Pedagógiai funkciónknak tekintve pedig felvállaljuk az iskolai életre való előkészítést úgy, hogy az iskolába kerülő gyermekeink olyan pszichés fejlettséggel rendelkezzenek, amelyek a tanulásra, mint fő iskolai tevékenységformára, alkalmassá teszi őket.

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő alternatívákat, tevékenységeket, cselekvés általi tanulási lehetőségeket kínálunk.

Színvonalas szakmai tevékenységünket minden csoportban mérések támasztják alá. A méréseket a négy - öt – hat- hét éves gyermekek körében végezzük, átlagot tekintve 86,71 %-ot mutatnak az eredmények. Az előző év kiemelkedő mérési eredményeit (85%) az iskolai bemeneti mérések is igazolták.

A gyermekek teljesítményértékelését DIFER módszerrel végeztük el. Az eredmények azt mutatják, hogy a gyermekek az iskolakezdéshez szükséges készségeket, képességeket elsajátították.

Mérési területek: A mért területek eredményei:

- Írásmozgás – koordináció:	84%
- Beszédhanghallás:	91%
- Relációszókinccs:	96%
- Elemi számolási készség:	82%
- Tapasztalati következtetés:	87%
- Tapasztalati összefüggés – megértés.	84%
- Szociális készségek:	83%

Az elemzések alapján megállapítható, hogy következetes nevelési elveink többnyire összhangban álltak a családok elvárásaival. Az óvodai nevelés hatékony volt, az alapfunkciók érvényesültek. A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést, a kompetenciafejlesztést. A gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szüleikkel együtt szívesen vettek részt programjainkon.

A működés rendje, a nevelés színvonala, feltételrendszerünk, gazdálkodásunk, alkalmazotti közösségünk munkája az ellenőrzések, a partnerek visszajelzései alapján megfelelő volt.

Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók látják el feladataikat intézményünkben.

1. számú melléklet
Beirt csoport létszám adatok havonkénti bontásban 2012/2013 tanév

Működési napok száma	20	20	20	15	22	20	20	21	22				180	
	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj.	Jún.	Júl.	Aug.	Összesen	
Kis csoport	26	26	27	27	28	28	28	28	28				246	27,33333
Középsőcsoport	24	24	24	24	24	24	26	27	27				224	25
Kis-Nagy csoport	20	20	20	21	21	22	23	27	27				201	22
Nagy csoport	23	23	24	24	24	25	24	26	28				221	25
Összesen:	93	93	95	96	97	99	101	108	110	0	0	0	892	

Feladatmutató: 99,11111
Kerekítve: 99

2. számú melléklet

Beirt étkezési csoport létszám adatok havonkénti összesítésben 2012/2013 tanév

	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj.	Jún.	Júl.	Aug.	Összesen	
Kis csoport	372	327	320	298	462	387	379	511	475		0	0	3531	19
Középsőcsoport	355	326	353	239	411	306	362	423	481		0	0	3256	18
Kis-Nagy csoport	326	262	314	257	369	320	328	441	459		0	0	3076	17
Nagy csoport	423	312	368	301	436	356	333	448	500	0	0	0	3477	19
Összesen:	1476	1227	1355	1095	1678	1369	1402	1823	1915	0			13340	

Feladatmutató: 72,10811
Kerekítve: 72

Kihasználtság: